

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное учреждение " Управление образования» исполнительного комитета

Арского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Старочурилинская СОШ" Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Х.Ф.Гиббаева
Протокол №1 от «31» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя
директора по УВР

Л.Ф.Валиева
Протокол педсовета №1
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Н.Габдрахманов
Приказ №103 от «31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Математический практикум»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1
от «31» августа 2024 г.)

Составила:
Г.Р.Минзянова

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа спецкурса в 4 классе рассчитана на 1 год 34 часа. Занятия 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Личностными результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграмм

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		примеч ание
			По плану	Фактич ески	
1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Математические ребусы.	1			
2	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
3	Числовые выражения. Решение задач на движение.	1			
4	Решение задач на встречное движение. Скорость сближения. Комбинаторные задачи.	1			
5	Задачи на встречное и противоположное движение, нахождение <i>скорости удаления</i> . Числовые выражения.	1			
6	Решение задач на движение разными способами.	1			
7	Задачи на нахождение времени совместной работы. Решение логических задач.	1			
8	Задачи на пропорциональную зависимость. Старинные задачи.	1			
9	Решение задач олимпиадного характера.	1			
10	Составные задачи. Решение задач разными способами. Диаграммы. Составление диаграмм.	1			
11	Задачи на нахождение среднего арифметического. Комбинаторные задачи.	1			
12	Составные задачи. Задачи на пропорциональную зависимость.	1			
13	Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	1			
14	Составные задачи. Логические задачи.	1			
15	Составление задач, обратных к составным задачам. Использование графов в решении задач.	1			
16	Решать задачи на нахождение части числа разными способами.	1			
17	Составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.	1			
18	Проектная задача. Решение составных задач. Комбинаторные задачи.	1			

19	Решение задачи с помощью уравнений. Логические задачи.	1			
20	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
21	Решение практических задач с применением правил деления величин. Комбинаторные задачи.	1			
22	Решать задачи с помощью уравнений. Проектная задача.	1			
23	Решение составных задач. Комбинаторные задачи.	1			
24	Задачи, отражающие процессы работы.	1			
25	Решение практических задач с применением правил деления величин.	1			
26	Решение жизненных задач на нахождение объема прямоугольной призмы.	1			
27	Задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа Комбинаторные задачи.	1			
28	Решение задачи с помощью уравнений. Задачи на сообразительность.	1			
29	Задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа Занимательные задачи.	1			
30	Проектная задача. Решение текстовых задач. Комбинаторные задачи.	1			
31	Решение текстовых задач Занимательные задачи.	1			
32	Задачи на разностные сравнение. Комбинаторные задачи.	1			
33	Задачи на кратное сравнение. Проектная задача	1			
34	Конкурс «Эрудит»	1			
	Итого	34			